

Professionnalisation de l'emploi à domicile :
10 fiches pratiques pour comprendre

Les certifications

pour accompagner
les personnes en situation de

HANDICAP



Fiche numéro 1 :
Les Français face au handicap

En France,
12 millions
de personnes sont touchées par un
HANDICAP

Crédit photo : Shutterstock Halfpoint

27%

des Français sont concernés par le handicap, de près ou de loin : ils sont eux-mêmes en situation de handicap et/ou ont un membre de leur famille, un proche, une connaissance dans ce cas.



90% des Français pensent que le domicile est le « lieu de vie le plus adapté » pour une personne en situation de handicap.



L'isolement, une problématique récurrente : 79% des Français considèrent que les personnes en situation de handicap sont isolées.

92%

des Français choisiraient le maintien à domicile avec un professionnel pour les accompagner plutôt qu'une prise en charge dans une structure d'accueil collectif (7%).

Sources : sondage OpinionWay Les Français face au handicap pour IPERIA (2017), sauf la donnée « 12 millions » issue de l'enquête Handicap-Incapacité-Dépendance de l'Insee (2001).

Fiche numéro 2 :

La problématique de la prise en charge
des enfants en situation de handicap

L'accueil chez un assistant maternel et la garde (partagée) à domicile :

deux solutions qui répondent aux
BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT
des enfants et aux
BESOINS DE REPIT
des familles.

Crédit photo : Shutterstock Denis Kuvayev

*La mixité et l'ouverture sur un autre monde
que celui du handicap sont capitales.*



En France, 15 000 enfants naissent avec un handicap, plus ou moins sévère, chaque année. Au besoin de trouver une solution de garde s'ajoute aux familles concernées la nécessité d'identifier une structure familiale ou collective avec du personnel formé. Or, il n'existe en France que très peu d'établissements de ce type.

“ Dans les faits, de nombreux parents d'enfant en situation de handicap se retrouvent sans solution de garde, ce qui pousse les mamans à arrêter de travailler, avec des conséquences financières et professionnelles parfois très lourdes. ”

Mélanie Tòcqueville

Docteur ès Sciences de l'éducation
et responsable du département
Recherche à IPERIA

Ainsi, **54% des enfants en situation de handicap de moins de 3 ans sont gardés exclusivement par leurs parents**, contre 32% pour les autres enfants.



“ Moins on donne à l'enfant, moins il se développe. Donc, si on le met dans un lieu avec que des enfants déficients [...], qui ne parlent pas, sa capacité de parler va être très, très, très faible. Elle va être divisée par 100 par rapport à « je suis dans un lieu normal avec les accompagnements qu'il me faut ». ”

Louise Martin

Mère d'une fille de 12 ans, atteinte de trisomie 21, qui a fait le choix de la garde à domicile

Au domicile des assistants maternels, les enfants en situation de handicap sont accueillis avec des enfants valides pour **commencer à construire la sociabilisation**. Cette familiarité avec le handicap favorise également l'inclusion.

Des temps d'accueil chez un assistant maternel pourraient **libérer du temps pour les parents, la fratrie**, et permettre à l'enfant concerné de tirer profit d'une sociabilisation hors du domicile.

Sources : rapport de l'Inserm *Déficiences ou handicaps d'origine périnatale* (2004), rapport du HCFEA *Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap de la naissance à 6 ans et accompagner leur famille* (2018), étude de l'Observatoire des emplois de la famille *Accompagner les handicaps à domicile : quelles réponses aux besoins spécifiques des enfants et aux attentes des familles ?* (2019).

Fiche numéro 3 :

Le passage à l'âge adulte et le maintien à domicile
des personnes en situation de handicap

À **20 ans***,

les personnes en situation
de handicap

**SORTENT DES
INSTITUTIONS SCOLAIRES
SPÉCIALISÉES...**

Et après ?

* Âge légal de leur passage au statut d'adulte en France

Crédit photo : Shutterstock Monika Wisniewska

*L'emploi à domicile :
une relation de travail à forte dimension humaine.*



Quand l'autonomie n'est pas suffisante, les familles se retrouvent à nouveau confrontées à la prise en charge des activités de la vie quotidienne au domicile (toilette, habillage, repas...).

Près de 11 millions d'aidants familiaux en France apportent ainsi quotidiennement leur aide à un proche en situation de dépendance, en raison de son âge, d'une maladie ou d'un handicap.

Parmi les 70 000 particuliers employeurs en situation de handicap, 63% sont âgés d'au moins 60 ans, d'une part parce que l'on vit de plus en plus longtemps avec un handicap, d'autre part parce que de nombreuses personnes se retrouvent en situation de handicap à la suite d'une maladie ou d'un accident survenu après 60 ans.

“ Je ne recherche pas seulement des outils pour remplacer mes bras et mes jambes, je cherche aussi des gens qui s'investissent et qui m'accompagnent dans ma vie et qui sont aussi peut-être contents d'être avec moi [...]. ”

Annabelle Nogent

Particulier employeur,
50 ans, atteinte de paralysie,
tétraplégie de naissance

Même s'ils vivent parfois des situations de désarroi et ne sont pas en position de force, **les particuliers employeurs en situation de handicap souhaitent d'abord être perçus comme autonomes**, au-delà de leur supposée vulnérabilité :

“ Il ne faut pas avoir de pitié. [...] Moi je n'ai pas envie d'être sauvée, j'ai envie de vivre ma vie et d'être assistée. ”

Danièle Têrisse

Particulier employeur,
40 ans, atteinte d'infirmité motrice

Sources : études de l'Observatoire des emplois de la famille *Les particuliers employeurs en situation de handicap : quelles réalités ?* (2014) et *Expériences vécues de particuliers employeurs en situation de handicap* (2015), baromètre Fondation April et BVA (2017).

Fiche numéro 4 :

Une formation unique en France au service de l'accompagnement des personnes en situation de handicap au domicile

Création de 4 blocs de compétences

destinés aux (futurs)
ASSISTANTS MATERNELS,
GARDES D'ENFANTS ET
ASSISTANTS DE VIE

Crédit photo : Shutterstock Rawpixel.com

97% des Français jugent que la formation est importante pour garantir une bonne prise en charge des personnes en situation de handicap.



Pour permettre aux (futurs) assistants de vie, assistants maternels et gardes d'enfants d'obtenir et d'attester de compétences spécifiques à l'accompagnement de personnes en situation de handicap, **IPERIA a conçu et déposé au Répertoire National des Certifications Professionnelles 4 blocs de compétences :**

Bloc 17

Participation au projet de la personne en situation de handicap et collaboration avec les personnes ressources

58h | 3 modules | 2 évaluations

Bloc 18

Installation d'une relation d'aide adaptée à la personne en situation de handicap

58h | 2 modules | 2 évaluations

Ces blocs peuvent être effectués séparément ou ensemble, afin de créer un parcours handicap.



Pour les salariés titulaires du titre IPERIA, celui-ci évoluera vers un titre spécialisation handicap :

Assistant(e)
de vie
dépendance



Assistant(e)
de vie
dépendance
Spécialisation
handicap

Assistant(e)
maternel(le) /
Garde d'enfants



Assistant(e)
maternel(le) /
Garde d'enfants
Spécialisation
handicap

Bloc 19

Adaptation de ses pratiques à l'accompagnement de l'adulte en situation de handicap dans les activités de la vie quotidienne

58h | 3 modules | 2 évaluations

Bloc 20

Adaptation de ses pratiques à l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap dans les activités de la vie quotidienne

58h | 3 modules | 2 évaluations

*Pour le compte des branches professionnelles des assistants maternels et des salariés du particulier employeur, et avec l'aide des organismes de formation partenaires Adrar Formation, Art'incelle Formation, CRIFAD, Eclipse, IFRA AURA, INFA BFC, Via Formation.

Source : sondage OpinionWay Les Français face au handicap pour IPERIA (2017)

Fiche numéro 5 :
Comprendre le bloc 17

Bloc 17*

PARTICIPATION AU PROJET

de la personne en
situation de handicap
et collaboration avec
les personnes ressources

3 modules
de formation



2
évaluations

58h



Les compétences visées :

- ✓ J'interviens auprès d'une personne en situation de handicap dans le respect de son projet et de mes limites professionnelles.
- ✓ Je propose un accompagnement personnalisé adapté aux besoins de la personne.
- ✓ Je travaille en collaboration avec différents acteurs (entourage, professionnels).



3 modules de formation :

- Cadre de l'intervention 21h
- Accompagnement
personnalisé 21h
- Travail en réseau 14h

2 évaluations :

- Etude de situation
professionnelle écrite 1h
- Questionnaire individuel 1h

* Accessible aux (futurs) assistants de vie, assistant(e)s maternel(le)s et gardes d'enfants

Fiche numéro 6 :
Comprendre le bloc 18

Bloc 18 *

INSTALLATION D'UNE RELATION d'aide adaptée à la personne en situation de handicap

2 modules
de formation



2
évaluations

58h

* Accessible aux (futurs) assistants de vie, assistant(e)s maternel(le)s et gardes d'enfants



Les compétences visées :

- ✓ J'instaure une relation d'aide, j'adapte ma posture et j'ajuste ma communication en fonction du handicap.
- ✓ Je propose une solution appropriée face à une situation difficile.



2 modules de formation :

- Relation d'aide au quotidien et communication 28h
- Relation d'aide dans les situations de vulnérabilité 28h

2 évaluations :

- Etude de situation professionnelle orale 1h
- Questionnaire individuel 1h

Fiche numéro 7 :
Comprendre le bloc 19

Bloc 19 *

ADAPTATION DE SES PRATIQUES

à l'accompagnement de
l'adulte
en situation de handicap dans
les activités de la vie quotidienne

3 modules
de formation



2
évaluations

58h

* Accessible aux (futurs) assistants de vie



Les compétences visées :

- ✓ J'adapte mes gestes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (repas, aide à la toilette, déplacements...).
- ✓ J'organise et anime des activités de loisirs adaptées aux besoins et centres d'intérêts de l'adulte en situation de handicap.



+



3 modules de formation :

- Accompagnement de l'adulte dans les actes essentiels **21h**
- Accompagnement de l'adulte dans les activités sociales et de loisirs **14h**
- Transfert et aide à la mobilité de l'adulte **21h**

2 évaluations :

- Mise en situation professionnelle **1h**
- Questionnaire individuel **1h**

Fiche numéro 8 :
Comprendre le bloc 20

Bloc 20 *

ADAPTATION DE SES PRATIQUES

à l'accompagnement de
l'enfant
en situation de handicap dans
les activités de la vie quotidienne

3 modules
de formation



2
évaluations

58h

* Accessible aux (futurs) assistants maternels et gardes d'enfants



Les compétences visées :

- ✓ J'adapte mes gestes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (repas, aide à la toilette, déplacements...).
- ✓ J'organise et anime des activités de loisirs adaptées aux besoins et centres d'intérêts de l'enfant en situation de handicap.



3 modules de formation :

- Accompagnement de l'enfant dans les actes essentiels ... **14h**
- Accompagnement de l'enfant dans les activités sociales et de loisirs ... **21h**
- Transfert et aide à la mobilité de l'enfant ... **21h**

2 évaluations :

- Mise en situation professionnelle **1h**
- Questionnaire individuel **1h**

Fiche numéro 9 :

Quel(s) dispositif(s) de formation mobiliser ?

Quel(s)

dispositif(s)
de formation

MOBILISER ?

Crédit photo : Shutterstock Monkey Business Images



**Pour les assistants maternels,
gardes d'enfants et assistants
de vie :**

58 heures de plan
de développement
des compétences **et/ou** CPF*



Pour les demandeurs d'emploi :

Financement par
les acteurs publics **ou** CPF*



**Salariés faisant partie d'une
autre branche professionnelle :**

Financement OPCO** **ou** CPF*

* Compte personnel de formation

** Opérateur de compétences

Fiche numéro 10 :

Des retours d'expérience positifs
et des bénéfices avérés

C'est une
**montée en
compétences**
là où les
**OPPORTUNITÉS
PROFESSIONNELLES EXISTENT,**
mais ne rencontrent pas pour
l'instant les publics formés.

Crédit photo : Shutterstock YAKOBCHUK VACHESLAV

*Ces blocs ont vocation à aider les professionnels
à approfondir leurs connaissances,
développer leurs compétences et mettre en
perspective des situations qu'ils peuvent être
amenés à rencontrer dans leur métier.*

“ Il s'agit pour nous de transmettre, à ceux qui en ressentent le besoin ou l'envie, toutes les compétences de base nécessaires à l'accompagnement de personnes en situation de handicap. Nous souhaitons leur donner les clés pour s'en sortir et ne pas se retrouver dans des situations complexes qui peuvent générer de la souffrance à la fois pour la personne en situation de handicap et le professionnel. ”

Camille Savre

Responsable du service ingénierie
de certification à IPERIA

“ Les professionnels acquièrent des compétences très pointues en matière de communication. Avec les enfants, pour apprendre les postures à adopter en fonction de chaque trouble. Mais aussi avec leur famille car il faut savoir que ce sont souvent les assistants maternels qui décelent les premiers signes du handicap. ”

Marine Caucheteux

Coordinatrice au sein de l'organisme
Adrar Formation

“ Après 10 ans en tant que vendeuse, j'ai souhaité changer de voie professionnelle. Aujourd'hui, cela fait plus d'un an que j'exerce mon nouveau métier et je suis comblée. J'ai pris conscience que je pourrai être amenée à accueillir des enfants différents et que les parents sont en demande. Cette spécialisation ne peut être que bénéfique ! ”

Véronique Bour

Certifiée du titre « Assistant(e)
maternel(le) / Garde d'enfants
spécialisation handicap » lors des
expérimentations

“ La formation et la certification permettent vraiment de développer et de valider des compétences. J'étais déjà dans le secteur de l'emploi à domicile. Cette spécialisation handicap m'ouvre à d'autres horizons pour évoluer au sein du secteur. ”

Isabelle Devouge

Certifiée du titre « Assistant(e)
maternel(le) / Garde d'enfants
spécialisation handicap » lors des
expérimentations

*Les expérimentations effectuées entre 2016 et 2018 portaient sur un CQP handicap, qui a ensuite été transformé en blocs de compétences par IPERIA.