

# Bulletin

Numéro **1** - Novembre 2019



Suivez le projet ValChild sur  
Facebook :

[www.facebook.com/groups/valchild](http://www.facebook.com/groups/valchild)

[www.valchild.eu](http://www.valchild.eu)

## *"Rendre visibles les compétences des assistantes maternels et gardes d'enfants"*

### CONTEXTE

Les besoins des parents employeurs en matière de garde d'enfant augmentent en raison des changements sociologiques, notamment si les deux parents travaillent et dans le cas de familles monoparentales. Beaucoup d'entre eux recherchent une prise en charge de qualité et adaptée à leurs besoins, assurée par des professionnels qualifiés. Or, à l'échelle européenne l'emploi non déclaré est un phénomène massif qui impacte aussi ce secteur. Par ailleurs, dans les pays où le métier est réglementé, le nombre d'assistants maternels et gardes d'enfants est en baisse (par exemple, aux Pays-Bas, -30% au cours des 5 dernières années). Les raisons peuvent varier d'un pays à l'autre et sont, par exemple, la réglementation croissante du secteur (impliquant des coûts plus élevés), le vieillissement des professionnels en emploi, les bas salaires ou le faible soutien à l'emploi direct. Tous les parents employeurs souhaitent la meilleure prise en charge possible pour leurs enfants. Ils ont donc besoin de connaître les compétences des assistants maternels et gardes d'enfants. En ce sens, le projet ValChild a pour objectif de rendre visibles ces compétences.

### Durée du projet

1er octobre 2018 - 31 mars 2021

### FINALITE

Les savoirs d'expérience des assistants maternels et gardes d'enfants constituent un capital précieux mais invisible. Le projet ValChild vise à identifier, reconnaître et valider leurs compétences afin de sécuriser leur emploi ou faciliter leur évolution professionnelle.

### Livrables du projet ValChild :

O1	- Un rapport sur les exigences et les critères de validation des acquis de l'expérience - Pratiques, outils et recommandations - Enquête sur les bonnes pratiques - Recommandations pour l'évaluation, la validation/certification des compétences
O2	- Boîte à outils pour l'évaluation et la validation des compétences - Supports d'évaluation - Procédures de jury - Dossier de preuves (portfolio)
O3	- Recommandations pour la certification des compétences - Mécanismes de validation - Schéma de certification - Guide pour l'évaluation et la validation en VAE
O4	- Demande de soutien et reconnaissance des parties prenantes - Expérimentations des outils proposés - Protocole d'entente
E	- Ateliers en Irlande, en France et au Portugal - Journées nationales d'information en Grèce et aux Pays-Bas
D	Facebook, Newsletter, e-mail, brochure, dépliant

### Réunion de consortium 1 (Dublin, IE)

La réunion de lancement a eu lieu en octobre 2018 dans les locaux de l'Early Childhood Ireland (ECI). Chaque participant a présenté sa fonction et ses missions au sein de sa structure d'appartenance ainsi que son rôle et sa contribution attendue au dans le cadre du projet ValChild. Ce fut une réunion très importante car les partenaires ont pu mieux comprendre le contexte professionnel des assistants maternels et gardes d'enfants et le dispositif VAE dans chaque pays.

La présentation et les échanges relatifs au métier, son champ d'activité, ses compétences, sa formation, la réglementation professionnelle et l'accès à la VAE ont été, pour tous, très enrichissants et éclairants quant à la situation actuelle de ces professionnels dans les cinq pays partenaires.

Le plan d'action détaillé a été présenté par l'ICE et s'est concentré sur :

- La recherche sur le terrain portant sur les principaux obstacles à la mise en œuvre de la VAE
- La recherche documentaire sur les pratiques existantes en matière de VAE dans les pays partenaires
- La recherche documentaire sur les meilleures pratiques de VAE dans les pays de l'UE (avec les systèmes VAE les plus avancés).



## Réunion de consortium 2 (Utrecht, NL)

La deuxième réunion transnationale du projet ValChild a été organisée par EC-VPL à Utrecht, Pays-Bas, les 28 et 29 mai 2019.



L'analyse des bonnes pratiques et des freins dans chaque pays a montré des disparités importantes notamment en termes de qualification minimum requise, de profil de compétences, de procédures et de développement de la VAE.

La recherche documentaire et l'enquête ont montré :

- La faible sensibilisation des institutions en direction de la VAE
- La complexité d'établir un processus de validation et un référentiel de compétences
- Le manque d'information du grand public
- Le faible investissement financier des organismes de formation
- Le manque de personnel spécialement formé pour guider / évaluer / valider
- L'absence de normes professionnelles communes
- La grande diversité entre les pays.

- La nécessité de construire un socle européen commun en matière de VAE pour les assistants maternels et les gardes d'enfants.

## Intéressant :

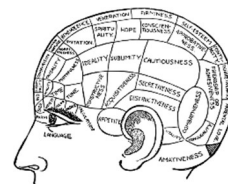
### Rendre les compétences visibles :

ValChild vise à rendre les compétences des assistants maternels et gardes d'enfants visibles et formellement reconnues.

Ces professionnels (et les parents) doivent être extrêmement compétents, compte tenu du fait que :

- Ils stimulent, soutiennent et guident les enfants (0-3 ans) dont le cerveau est comme une usine produisant au moins 1.000 connexions neurales par seconde (certains chercheurs estiment même à 1 million/seconde).

- Ils donnent forme et profondeur au développement cognitif, affectif et social des enfants et renforcent leur capacité d'apprendre, de résoudre des problèmes et d'entrer en relation avec les autres.



[www.maxpixel.net/photo-2029363](http://www.maxpixel.net/photo-2029363)

- "La stimulation précoce et l'interaction avec les parents et les personnes qui s'occupent de l'enfant permettent d'amorcer le développement du cerveau - et une vie entière pour apprendre"

Source : "Construire de meilleurs cerveaux" UNICEF, 2014

Pour en savoir plus : [www.facebook.com/groups/valchild](https://www.facebook.com/groups/valchild)

## Prochains numéros

Vers un processus VAE plus harmonisé tout en respectant les différences :

- Un profil de compétences pour les assistants maternels et gardes d'enfants
- Procédure VAE
- Supports d'orientation et de validation
- Formation des professionnels de la VAE
- Démarche qualité
- Parties prenantes
- Un environnement en mutation pour la prise en charge des enfants
- Protocole d'entente

## Partenaires

1. Early Childhood Ireland (ICE, Ireland) - chef de file
2. Hellenic Society for the promotion of Research and Development (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. Plateforme nationale pour la professionnalisation de l'emploi à domicile (IPERIA, France)
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Portugal)